

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕООБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Ключевые слова: абилитация; реабилитация; видеообучение.

Введение. Перед обществом и государством стоит важная задача обеспечить нормальные условия для жизни и учебы детей с ОВЗ, соблюдать их права без какой бы то ни было дискриминации. Абилитация и реабилитация — это комплекс мер, направленных на адаптацию в обществе и преодоление патологических состояний людей с ОВЗ. Задача и абилитации, и реабилитации — помочь инвалидам как можно успешнее социализироваться, устроить и личную, и профессиональную жизнь [1]. Поэтому при обучении детей с ОВЗ должно быть сформировано абилитационно-воспитательное пространство, которое приводит к поиску оптимальных путей гуманизации воспитания и социальной адаптации обучающихся.

Материалы и методы. Одной из наиболее доступных и наглядных форм, обеспечивающих высокое качество обучения детей с ОВЗ за счет актуализации и поддержки оптимального эмоционального фона, является видеообучение. Необходимость использования видеообучения на уроках и занятиях обсуждалась за круглым столом с участием министра культуры В. Мединского и его заместителя И. Демидова [2]. Министерство культуры опиралось на целеполагающую статью В. В. Путина, в которой президентом была определена цель: дать новому поколению базовый культурный ход нашей цивилизации.

Педагог на занятиях может использовать готовые видеоуроки, учебные и экранизированные фильмы (с использованием техник обрезки и монтажа видео [3]). Основными источниками для проведения занятия являются медиатека издательства «Просвещение» и популярные видеохостинги (*Rutube*, *Youtube* и т. д.).

Алгоритм работы с фильмом:

1. Актуализация опорных знаний.
2. Просмотр учебного фильма (например, «Генетический код и его свойства») [1].
3. Обсуждение темы с помощью поэтапного просмотра фильма или с привлечением картинок, соответствующих учебному материалу.
4. Самостоятельное решение задач с использованием таблицы генетического кода.
5. Решение диагностического теста для выявления уровня знаний обучающихся.
6. Самооценка (критерии оценивания).

Методом исследования является сравнительный анализ занятий, проведенных с использованием учебного фильма, и занятий без его использования. Исследование проводилось среди 25 обучающихся.

Результаты. Динамичность и наглядность видеоурока сделали процесс обучения более живым и интересным, повысили мотивацию учащихся, активизировали их познавательную деятельность. Количественный анализ диагностического теста показал, что после просмотра учебного фильма процент успеваемости у обучающихся значительно возрос (от 76 до 100 %).

Вывод. В современном образовательном процессе дидактизация фильмов направлена на воспитание медиакомпетентной личности. На сегодняшний день для просмотра школьниками Министерством культуры рекомендовано сто фильмов. Обучающиеся с ОВЗ — особые дети, в большей мере нуждающиеся в наглядности и визуализации. Интересная, нестандартная подача занятия (урока) способствует хорошему усвоению материала. Просматривая фильмы, ученики активнее вовлекаются в процесс обучения, быстро включаются в обсуждение и выполнение интерактивных заданий.

1. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : федер. закон № 181-ФЗ // Гарант : [интернет-портал]. URL: <https://base.garant.ru/10164504/> (дата обращения: 20.05.2019).

2. Мединский и Михалков ведут кино в школу // Однако : [сайт]. URL: <http://www.odnako.org/blogs/medinskiy-i-mihalkov-vedut-kino-v-shkolu/> (дата обращения: 20.05.2019).

3. К проекту школьного «Списка 100 фильмов» Министерства культуры // Однако : [сайт]. URL: <http://www.odnako.org/blogs/russkiy-kulturniy-kod-kak-on-est-k-proektu-shkolnogo-spiska-100-filmov-ministerstva-kulturi/> (дата обращения: 20.05.2019).

Н. Н. Мелентьева

*Вологодский государственный университет,
Вологда*

ЗАНЯТИЯ ЛОГОРИТМИКОЙ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

Ключевые слова: дети с речевыми нарушениями; логоритмика; коррекционная работа.

Введение. Нарушения речи широко распространены в детской популяции — те или иные речевые проблемы имеют до 25 % детей дошкольного возраста. Речевые расстройства сопровождаются высоким риском развития эмоционально-волевых нарушений, школьной неуспеваемости и социальной дезадаптации, а тяжелые формы приводят к инвалидности. У детей с тяжелыми нарушениями речи имеются серьезные речевые дефекты, оказывающие негативное воздействие на становление психики. Эффективным средством в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи, является логопедическая ритмика. Это сочетание двигательных действий с произношением специального речевого материала, а также музыкальная составляющая. При регулярных занятиях логоритмикой у детей развиваются память, внимание, воображение, координация, мелкая моторика, расширяется словарный запас, уточняется артикуляция, улучшается состояние дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

Материалы и методы. Цель исследования — выявить значение занятий логоритмикой для детей с тяжелыми нарушениями